



# Research and Practice of Integrating Ideological and Political Points into Russian Speciality of University

**Laigang Liu**

College of Foreign Languages, Liaoning University of International Business and Economics, Dalian, China

**Email address:**

841036542@qq.com

**To cite this article:**

Laigang Liu. Research and Practice of Integrating Ideological and Political Points into Russian Speciality of University. *Science Innovation*. Vol. 11, No. 3, 2023, pp. 136-140. doi: 10.11648/j.si.20231103.17

**Received:** May 7, 2023; **Accepted:** May 26, 2023; **Published:** May 29, 2023

**Abstract:** In higher education teaching nowadays, the new concept of integrating ideological and political education into the curriculum has gradually become a new model for comprehensive student development and an important path to enhance the quality of talent cultivation. This article analyzes the issues existing in the integration of ideological and political points into Russian speciality courses in universities, including the need to improve teaching awareness, the relatively rigid integration of ideological and political content, and the necessity to strengthen the guidance provided by ideological and political education. To effectively implement curriculum ideological and political education, it is important to respect the essential laws of education and teaching, leverage the role of teachers as role models, integrate technology with ideological and political education, and collectively empower the construction of Russian majors. Furthermore, this article discusses how to enable Russian specialty students to combine professional basic knowledge with ideological and political points in the context of exploring the integration of ideological and political education into Russian specialty courses at universities. By clarifying the teaching objectives of Russian majors and continuously enriching the teaching content, as well as improving teaching methods, students can broaden their international perspective and cultivate a sense of attachment to their homeland and cultural confidence through the comparison and interaction of Chinese and Russian cultures.

**Keywords:** Russian Speciality, Integration of Ideological and Political Points, Strengthen Moral Education and Cultivate People, Cultural self-Confidence

---

## 高校俄语专业课程思政研究与实践

**刘来刚**

辽宁对外经贸学院外国语学院, 大连, 中国

**邮箱**

841036542@qq.com

**摘要:** 在现今高校教学中, 课程思政这一新型教育理念已逐渐成为合力育人的新模式, 成为全面提高人才培养质量的重要路径。本文分析了高校俄语专业课程思政教学存在的问题, 主要在于教学意识仍待提高、思政内容融入略显生硬、思政教学对学生的引导仍需加强等。做好课程思政建设, 应尊重教育教学本质规律, 发挥教师榜样引领作用, 让科技思政相互融合, 共同赋能俄语专业建设。此外, 本文进一步探讨了高校俄语专业课程思政教学如何能够让俄语专业学生将专业基础知识和思政教育进行有机结合。在明确俄语专业课程教学目标的基础上, 不断丰富教学内容、完善教学方法, 让学生能够在中俄文化的对比碰撞中, 拓宽国际视野, 培养家国情怀和文化自信。

**关键词:** 俄语专业, 课程思政, 立德树人, 文化自信

---

## 1. 引言

党的二十大报告指出,用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系[1]。习近平总书记也曾多次发表关于课程思政的重要论述,课程思政这一教育理念已逐渐成为合力育人的新模式,是全面提高人才培养质量的重要途径。课程思政是从“立德树人”的根本任务出发,基于对教育规律、思想政治教育规律、人的成长成才规律的揭示与把握,进一步强化“以人为本”的思想,是新时代教育课程理念的创新和升华[2]。所谓“课程思政”并不是一门具体的课程,而是把高校思政教育的功能贯穿到所有的课程教学活动中,以实现学生专业知识教育和思想政治教育的融合,在此环节中,教师既教书又育人,在日常教学中对学生进行世界观、人生观和价值观的教育。课程思政最终目标是构建起“全员、全程、全课程”的育人格局,各类专业课程与思想政治理论课协同融合,同向同行[3]。

## 2. 现今高校俄语专业课程思政的教学现状

### 2.1. 俄语专业课程的思政教学意识仍待提高

课程思政是一种教学理念,是帮助学生建立多元立体大思政格局和视野不可或缺的途径之一。但在实际的俄语教学环节中,课程思政教学的实施过程却不尽如人意。究其原因,其一,受教学任务重、课时不足以及过级率压力等方面因素的影响,使得大学基础俄语教学内容很大程度上被限定在知识的传授和语言能力的实践上,从而导致对学生精神文明素质培养的目标重视不够。其二,部分老师受视野格局、个人自身政治素养等条件的制约,在教学过程中仍然对课程思政的教育局限于“掷地有声”的大思政内容,却忽略了“润物细无声”的思政教育。

课程思政是一种思维方式。课程思政所追求的是学生的全面发展,不论是学业方面还是道德方面。这就要求俄语专业教师在进行俄语课程的教学中有计划、有目的、有实效地融入思想政治教育,在设计俄语课程教学内容时,要把“育人”的课程教学目标放在首位,相应地改变教书育人的中心目标,使之与俄语专业发展教育相结合[4]。在保持俄语专业课程属性的情况下,充分发挥课程的“德育”功能,运用德育思维,提炼俄语专业课程中的德育元素,将“立德树人”渗透到教学活动过程中。

课程思政是一种德育载体。课程思政是学生思想道德修养的一种载体,教师在传授课程知识的同时,引导学生将所学的思政元素转化为自身内在道德修养,并熟练运用其来认识和改变世界,进而提高学生参加社会实践活动和服务社会的能力。在科技和文化双重赋能教育的当代社会,在高等学校的智慧课堂里,课程思政的融入成为了所有高校教师的责任与任务。教师对智慧教室和对教材中知识点与思政点的把握也成为了亟待解决的问题。尤其在外语课堂教学中,教师除了需要完成跨文化交际,还需鼓励和帮助学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点和方法,在全球大背景下分析当代中国丰富多彩的改革开放实践和建设成就,使学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

### 2.2. 俄语专业课程的思政内容融入略显生硬

我国近代教育家陆费逵曾在《中华书局宣言书》中指出:“国立根本,在乎教育,教育根本,实在教科书”。他明确地提出了“教科书革命”的口号。目前,我国高校俄语教学普遍使用的教材为《东方大学俄语(新版)》系列教材,而在实际的高校俄语专业教学中,教师的关注点多在于该系列教材所蕴含的丰富的语言学知识,却相应地忽略了教学内容背后所蕴含的思政元素。还有一些教师在专业俄语教学中,更注重于培养学生的听、说、读、写等语言交际能力,却在一定程度上忽略了培养学生的“四个自信”、家国情怀、国际视野、文化思辨等能力。这就导致一些俄语课程的课堂教学,授课教师所融入的思政内容空洞抽象、死板教条、脱离实际,所融入的思政点陷入边缘化、孤岛化、空泛化的地步,学生学得枯燥无味,教师教得无奈无力[5]。

现今高校基础俄语教学,教师受课时及教学任务所限,在对俄语专业知识进行讲授的过程中,更多停留在浅层的理论知识层面,并不能对书籍知识背后的思政内涵进行深层次挖掘,这就导致当前基础俄语教学的价值引领作用尚不能内化于心、外化于行。因此,在现今高校俄语教学过程中,让零起点的学生在有限的教学时空内,实现从语音入门,到具备一定的言语交际沟通能力,再到初步掌握俄罗斯国情文化知识,最终实现语言的熟练运用,教师的教学任务任重而道远。

### 2.3. 俄语专业课程的思政教学引导仍需加强

高校基础俄语课程思政建设以全面提升学生人文素养为教学目标,将俄语专业课程作为教学主阵地,与高校思政类课程实现协同互补。但目前的高校俄语的基础课程教学,教学模式依旧以传统教学模式为主,仍以教师、课本、课堂为中心,形成老师单向灌输,学生被动接受,重知识、轻实践的局面。而高校基础俄语课程教学应注重兼具工具性和人文性的特点,这就要求俄语专业教师在授课过程中,除了传授俄语专业知识以外,还应对学生进行思想政治教育,引导学生正确对待俄语专业知识的学习,以提高自身专业素养和实践能力为目标。同时,也让高校俄语课程在专业基础知识教育和思政教育的有机结合下,在开拓学生的国际视野,提高学生跨文化交际能力的同时,也同时培养起学生的批判思维意识,培养学生的家国情怀。让学生不仅拥有可以融通中外的跨文化传播能力,也可以用所学的语言讲好中国故事[6]。

## 3. 课程思政在俄语专业课程教学中的重要性

### 3.1. 立德树人,尊重教育教学本质规律

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“各门课都要守好一段渠、种好责任田”,“所有课堂都有育人的功能”[15]。同时,习近平总书记也在全国教育大会上指出,要坚持把“立德树人”作为根本任务,把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。教育的根本是教书育人,新时代教师要转变思维方式,使各类课程与思想政治理论

课并行,形成协同效应,共同承担起教书育人的作用[16]。高校俄语课堂教学中的思政教育,是让学生在掌握语言知识和基础的思政知识之外,深化学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信[9]。在中俄文化的碰撞对比中,让学生切实体会中国的变化和发展,体会中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,在拓宽学生国际视野同时,培养学生的家国情怀和文化自信。

### 3.2. 育人为本,发挥教师榜样引领作用

人的德行是在后天的社会实践过程中逐渐形成的。当代大学生的道德内化过程,应遵循其自身成长规律。此过程的主要环节是将社会道德转化为个体道德,主要依靠模仿学习和自我强化两种手段。高校教师应运用一定的方式和手段,依据社会发展要求和学生的发展现状,以社会规范的思想品德去影响学生,缩小学生思想道德水平与社会道德规范之间的差距,使其朝着社会期待的方向提高和发展。对于高校俄语专业教师来说,其一言一行对接受着多元文化教育的学生都有着一定的影响。因此,高校外语教师需要具有明确的政治站位与思想认识,保持政治自律。在传授俄语专业语言知识的同时,也要对学生的思想道德建设,保证“立德树人”这一根本任务的达成[12]。同时,高校俄语专业教师也要取法乎上、见闲思齐,不断提高自身道德修养,把正确的道德观念传授给学生。

### 3.3. 融合赋能,科技思政共促专业建设

在今天的高校教学中,多种新型教育模式如智慧课堂、跨校修读等逐渐兴起并成为主流,这些新型的教育模式在学生提供了多种学习方式的同时,也对高校教师提出了更高的要求。高校教学课堂从以教师传授为主的“一言堂”模式逐渐转变以为学生为主、教师为辅的授课模式。高校学生通过翻转课堂模式,自主地进行在线资源学习,这种模式使学生学习能力得到提升的同时,也使高校教师的教学理念和技能

得到相应地提升。对于高校俄语专业教师来说,授课模式也从传统线下授课、布置纸质版作业,向线上微课录制、线上试题评阅和线上讨论区实时互动等模式转变。在这种模式下,高校俄语专业教师可以通过课程中每一章节的特点确定每一章节的思政融入点,也可以同时在线上资源库中为学生们筛选优质的思政资源,如图文资源、文献、音视频等。

## 4. 高校俄语专业课程思政的实践

### 4.1. 明确俄语专业课程教学目标

根据教育部《普通高等学校外国语言文学类专业教学指南》的要求,在俄语专业学生的培养目标中明确规定了基础俄语的课程教学目标:训练和提高学生口、笔语实践能力。教师通过教学设计帮助学生了解俄语语言知识、俄罗斯文学知识、俄罗斯及使用俄语国家的其他国家社会文化知识[6]。教师在进行中俄文化对比的过程中,潜移默化地培养学生的跨文化交际能力以及文化思辨、文化互鉴能力,并树立正确的价值观。高校外语教学同其他课程不同的是,其跨越国界和地理空间所形成的国际视野,能够培养外国语学院的学生以世界维度观察、认识、分析和解决问题的思维能力,高校俄语专业教学也以培养学生国际视野作为重要的教育目标,让学生既具有爱国主义精神,又具有走向世界的理想信念。在提升教学效能的同时,提升学生的思想性、人文性内涵,开阔学生的国际视野[6]。同时,教师在进行课程思政建设的过程中,结合本校学生的发展定位,确立俄语专业的教学方向。

### 4.2. 丰富俄语专业课程教学内容

为实现“立德树人”的根本目标,高校俄语专业的课堂教学应将思政和德育元素贯穿始终,把握好俄语教材每个章节背后所凝练的相应思政主题[10]。如下图(图1):

单元	主题	思政要点
Урок 1	Портрет, внешность человека	树立正确的审美观、停止容貌焦虑、关注心灵美
Урок 2	Характер человека	引导当代青年树立正确的人生观、世界观、价值观
Урок 3	Интересы и увлечения	培养健康的生活方式与兴趣
Урок 4	Путешествие	中国制造,红色旅游,生态文明建设
Урок 5	Библиотека, книга	培养创新精神,坚定文化自信,助力“中国梦”
Урок 6	Интернет	科技赋能中国发展,培养当代大学生的国际视野
Урок 7	Изучение иностранных языков	“一带一路”建设,树立人类命运共同体意识
Урок 8	Радио и телевидение*газеты и журналы	树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信
Урок 9	Ресторан	通过中西饮食文化,饮食习惯,饮食礼仪差异,培养文化自信
Урок 10	музеи,выставки	牢记历史,弘扬爱国主义精神
Урок 11	Театр,кино	弘扬中华优秀传统文化,文化创新,文化软实力
Урок 12	Праздник	通过中西传统习俗对比,学会文化互鉴,培养家国情怀

图1 《大学俄语三》思政要点。

同时,高校俄语专业教师在授课过程中,应紧紧围绕教材思政主题,让学生用所学过的语言知识,去表达对相关主题的看法,实现思政教育与俄语语言知识的互动、感知与转化,提升育人效果[7]。

互联网科技的发展也对于俄语专业学生的学习起到了重要的促进作用,如党的二十大报告、2022年中俄联合声明、习近平总书记多次发表的重要讲话等相关文献资源的中文和俄语版本都可以在平台上进行共享。这让学生在进俄语专业课程学习的同时,也能够进一步了解国家重要方针政策,能够深入分析当前国内国际形势,形成自己的观点和看法,辩证地看待事物的发展规律,树立文化自信[14]。如在《大学俄语》第三册第二章讲到“人的性格”这一主题时,俄语专业教师可以引导作为当代青年的学生,树立正确的理想信念。将习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上讲话时强调的“青年的理想信念关乎国家未来。青年理想远大、信念坚定,是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力”融入俄语课堂教学,引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

### 4.3. 完善俄语专业课程教学方法

#### 4.3.1. 更新分享思政资源

教师团队紧密围绕课程中的思政点开展集体备课活动,并建设课程思政教学案例库,课程思政教学资源库,将优秀的“课程思政”示范课教案、视频教学及PPT等思政素材上传至小组群,方便教师取材及观摩学习同时,将国家政策文件解读、中华优秀传统文化案例、家国情怀、“四个自信”等思政文件内容发送到群内,向学生传达最新的理论观念,培养学生的认同感。

#### 4.3.2. 合理利用智慧教室

立足于专业人才培养方案中的各个目标,完善课程,深度挖掘课程中的思政点。借助视频、音频、动画等形式对传统教材进行数字化转换[8],更好地为外语课堂教学提供数字资源,实现课堂思政教育。

#### 4.3.3. 线上线下教学相融合

打通线上平台教学和线下课堂教学,采取线上线下并行的混合式教学模式开展以学生为中心的课程思政活动,拓展智慧教学新空间,提高外语课程的实施效率。在线下智慧课堂以课程思政内容为依托,利用虚拟仿真语言实训室、云端直播等手段,搭建起融交互性一体的虚拟教学体验场景,为学生提供互动式情景体验,提高师生在外语智慧课堂中开展课程思政教学的积极性,更好地与新时代思政教育工作相结合。此外,充分依托校内实训基地,校外博物馆、美术馆等实践基地补充校内教学,产教融合,深化学校和社会的协同育人作用,将隐性教育和显性教育相结合[11],培养高校复合型人才。

#### 4.3.4. 提升俄语专业课程思政意识

高校俄语专业教师要注重不断提升自身素养,进一步强化育人意识,提升育人能力,确保课程思政建设落地落

实、见功见效[4]。坚持“为党育人,为国育才”,落实“立德树人”根本任务,践行“求真明德,至善超越”的精神,不断提高教学能力和育人水平。俄语专业教师要适应不断深化的教育改革,以培养适应我国经济社会发展、对外交流、俄语学术研究需要的专业俄语人才与复合型俄语人才。教师用不断更新的教学理念,切实提高课程思政的融合度和关联性,使课程思政成为学生终身受益的教育体验。

受全球经济一体化、多元化科技、学习功利化的影响,学生所接触的知识庞杂,对知识的筛选与辨别能力较弱,需要教师对其进行正确引导。教师要积极接触了解学生的发展动机,通过“一生一案”的实施和落实,不断给予学生积极正确的引导,让学生有明确的发展方向,心存美好愿景。翻转课堂和跨校修读等新型教学模式,让学生可以通过多终端利用碎片化时间进行学习,不论是课前、课中还是课后,都可以随时随地的增长见识,塑造品格,做伟大理想的追梦人,伟大事业的生力军。科学技术的迅猛发展,也让老师更好的承担起“立德树人”的根本任务。这就要求高校俄语专业教师要树立终身学习的观念,了解当下热点与俄语研究领域最新最尖端的问题,用自身的学识和人文素养填充课堂,推进“三全育人”的教学理念[13]。

## 5. 结语

综上所述,在综合教育的背景下,高校俄语专业课程思政教学既要深入挖掘思政元素,主动对接新兴科技技术,明确教学目标,也要主动改善教学方法,让专业知识与思想政治理论协同并行,切实承担起“立德树人”的根本任务,培养出更多符合社会发展需要的俄语专业的复合型人才。

## 致谢

本文为辽宁对外经贸学院校级本科教学改革与研究项目《高校外语类课程课程思政研究与实践》(2022XJJGYB12)的阶段性成果之一。

## 参考文献

- [1] 余俊丽,周俊武.大学生思想政治教育共同体的建构研究[J].湖南师范大学教育科学学报,2022,21(06).
- [2] 聂志锋、王晓维.基于POA教学法的高校英语课程思政教学研究[J].北华大学学报(社会科学版),2023,24(01).
- [3] 赵寅,周莹.“设计思维与方法”课程思政实施路径探索[J].湖南包装,2022,37(04).
- [4] 年亚贤、王政.高校专业课教师课程思政育人能力提升探析[J].学校党建与思想教育,2023(04).
- [5] 蔺金凤、王海珍.“用外语课堂讲好中国故事”课程建设及能力培养探究——基础俄语课程思政研究[J].教育教学论坛,2022(22).

- [6] 孙爽. 高级俄语课程思政的实践探索 [J]. 大学, 2022 (33).
- [7] 古丽巴努·阿不都热合曼. «基础俄语» 课程进行课程思政探索与实践 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 03 (18).
- [8] 卓蕾. 基础俄语课程思政的教学路径研究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41 (06).
- [9] 乔昂子、李顺才、乔政. 深化中俄文化交融 打造综合俄语课程思政 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2022 (08).
- [10] 王金枝. 新文科背景下民办高校基础俄语3课程思政建设路径研究 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13 (23).
- [11] 刘娟. 基础俄语课程思政教学内容供给研究 [J]. 黑河学院学报, 2023, 14 (03).
- [12] 邵楠希. 俄语专业课程思政元素的融入策略 [J]. 中国俄语教学, 2022, 41 (02).
- [13] 李锦霞, 刘红侠. 高级俄语“课程思政”的实施路径 [J]. 中国俄语教学, 2020, 39 (02).
- [14] 王凯. 课程思政的课件制作实践与对策思考——以《大学俄语》第一册为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, 160 (01).
- [15] 陈佩佩. 探究“课程思政”在俄语视听说课程中的实践运用 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (06).
- [16] 欧阳婷, 谷宗运, 杨银凤, 王元茂, 徐伟. “互联网+智慧课堂”模式下专业课课程思政教学路径探索——以《医学信息学基础》课程为例 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17 (27).