



Research on Reform of Ideological and Political Education in Computer Network Course Based on Thinking Innovation

Ming Zhu, Qian Wang, Cairong Yan, Qiao Pan, Shaoyu Wang

School of Computer Science and Technology, Donghua University, Shanghai, China

Email address:

zhuming@dhu.edu.cn (Ming Zhu), 2171834@mail.dhu.edu.cn (Qian Wang), cryan@dhu.edu.cn (Cairong Yan),
panqiao@dhu.edu.cn (Qiao Pan), sywang@dhu.edu.cn (Shaoyu Wang)

To cite this article:

Qian Wang, Ming Zhu, Cairong Yan, Qiao Pan, Shaoyu Wang. Research on Reform of Ideological and Political Education in Computer Network Course Based on Thinking Innovation. *Science Innovation*. Vol. 6, No. 2, 2018, pp. 112-117. doi: 10.11648/j.si.20180602.20

Received: April 19, 2018; Accepted: June 6, 2018; Published: June 22, 2018

Abstract: At present, the ideological education model adopted in computer network courses in Chinese universities is based on the ideological education model of "Ideological and Ideological Education Curriculum". This model is difficult to adapt to the current situation of the current teaching environment, and there is a situation of "islanding" of the ideological and political courses. In order to alleviate this situation, strengthening ideological education has a major role in the cultivation of students' personality and the training of high-level talents in the country. This paper conducts in-depth research on ideological education in the current computer network curriculum. This thesis combines theory and practice, compares a variety of commonly used teaching models and contemporary teaching examples, and proposes to establish a "five in one" talent training model and build "education into the classroom" education and teaching system. The new ideological and political teaching methods make the professional classes vivid and conducive to cultivating talents with both morality and intelligence.

Keywords: Curriculum Ideology, Computer Network, Five-in-One, Ideological and Political Reform

基于思维创新的计算机网络课程思政教学改革研究

朱明, 王茜, 燕彩蓉, 潘乔, 王绍宇

计算机科学与技术学院, 东华大学, 上海, 中国

邮箱

zhuming@dhu.edu.cn (朱明), 2171834@mail.dhu.edu.cn (王茜), cryan@dhu.edu.cn (燕彩蓉) panqiao@dhu.edu.cn (潘乔),
sywang@dhu.edu.cn (王绍宇)

摘要: 目前中国高校计算机网络课程所采用的思想教育模式是基于“思政课程”的思想教育模式, 这种模式难以适应当前教学环境现状, 存在思政课程“孤岛化”的局面。为了缓解的这种局面, 增强思想教育在学生人格培养和国家高层次人才培养具有重大作用, 本文对当下的计算机网络课程方面思政教育进行深入研究。本论文通过理论与实际相结合, 对比多种常用教学模式和当代教学实例, 提出建立“五位一体”人才培养模式, 构建“思想进课堂”教育教学体系。新的思政教学方式让专业课生动, 有利于培养德智兼备的人才。

关键词: 课程思政, 计算机网络, 五位一体, 思政改革

1. 引言

2016年12月7日,中国全国高校思想政治工作会议强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创中国高等教育事业发展新局面[1]。”2017年6月22日,为深入贯彻落实中国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神,推动各地各高校深入开展思政课教学质量年各项工作,打赢提高思政课堂质量和水平的攻坚战,增强大学生对思政课的获得感,教育部在中国上海召开2017年高校思想政治理论课教学质量年上海调研片会暨高校“课程思政”现场推进会[2]。相比传统的思想教育模式,课堂思政能够补其不足,增其光彩,思政入课堂,大势所趋。

传统思想政治教育课根本任务是用中国特色社会主义理论体系武装大学生头脑,培养符合社会主义需要的优秀人才。但目前而言,思政课程大多数内容偏向理论,教师念课本、放影像,学生无法去实践操作,导致了课堂的趣味性低,学生积极性低。在学习专业课期间,大学生往往追求知识点掌握得牢不牢,实验结果的准确率高不高,思政课在学习科学技术过程中起到的效果微乎其微。闵辉认为,“从高校课程体系现实状况来看,目前各类课程之间的协同效应尚未真正实现,思想政治理论课与其他学科课程之间仍存在相互割裂的现象,思想政治理论课孤岛化、边缘化、空泛化、标签化等现象严重[3]。”思政课“孤岛化”逐渐不适应社会发展的需要,分开教授思政课和计算机网络课程只会事倍功半。徐瑞哲在关于思政教育的文章中指出:“当今社会正处于互联网时代,信息种类繁多、来源不明,促使学生必须认清高校课程思政在当今社会的重要性和必要性”[4]。根据这种情况,结合前人的思政教学经验教训,本文提出“五位一体”的计算机网络课程思政教学方案,着力提升大学生在计算机网络方向的思想觉悟。在最近一次的方案试验课堂的调查问卷中,收获了学生们较好反馈结果,新的授课方式获得学生好评。

综上所述,计算机网络课程与思想政治理论应该同向同行,相互补充,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,才能切实有效解决思政与课程不协调问题,培养出思想优良、作风端正的新时代大学生。如何将社会主义先进职业道德思想与互联网课程相结合,推进思政内容在大学生群体中的广泛传播,从而培养出符合社会主义要求的二十一世纪实用型高质量网络优秀人才,是当前高校改革中计算机网络课程急需解决的一个重要问题。

本文内容主要分为以下五部分:提出中国目前计算机网络课程思政教育所面临的五大挑战、对比了两种计算机网络课程思政教学方式、提出“五位一体”解决方案、总结计算机网络课程思政实例、总结全文。

2. 计算机网络课程思政教育面临挑战

2.1. 思政入工科难度大

计算机网络课程,是一门具有严密的科学性与高度的抽象性的工科课程,相比于其他课程,具有体系结构复杂、内容不易理解等特点[5]。

长期以来,思政教育融入计算机网络课程难度大。一方面,中国的工科教学通常强调理论严谨、数据精确、科技创新等等,课堂本身理论性强难以加入思政教育内容。假设在讲解TCP协议应用时,加入思政教学的相关内容,学生缜密的计算机逻辑思考过程很可能被打断,计算机网络课程内容受到影响。另一方面,随着“新工科”建设、“中国制造2025”战略,“互联网+”浪潮,中国高校比任何时期都更希望在工科领域取得突破性的进展,为国家工业化建设建设出一份力。在这样的背景下,专业课的思政教育被大多数计算机网络课程教师忽略。相比之下,教师们更愿意在他们短短的一个多小时课堂讲解中着重讲解与科技学术相关的内容,专业课思政教育被忽略,大学生没有接受到应有的指导,课堂的思政教育没有与专业知识并驾齐驱。

2.2. 文化多元化挑战多

费孝通先生曾经用“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”这句话来描述的是中国目前所处的“和而不同”的多元化文化环境。全球有224个国家和地区,这样就有224种大区域文化,学生在这样的环境中学习计算机网络课程,是否能保持民族价值观、本国意识形态的自主性令人担忧。

通常情况下,大学生作为社会中的青年群体,他们的思维比较不成熟,制定目标尚不确切,对于一些事件的看法具有局限性,面对文化多元化的环境,他们经常踌躇不定,难以做出正确的决定。具体来讲,青年学生相对于国产手机来说,更喜欢美国的苹果手机;中国居民的电脑使用着美国的计算机芯片、美国的intel处理器等。久而久之,美国计算机科技水平高于中国计算机科技就会在大学生思维里形成一种根深蒂固的思维。而这种思维,会降低学生对于中国计算机技术发展的信心,影响大学生全身心投入学习计算机网络课程的决心,弱化青年学子解决科技困难的恒心。

2.3. 新媒体平台信息杂

二十一世纪新媒体迅速崛起,人们身处在包括传统媒体、网络媒体、移动端媒体等形式的新媒体环境中,每天接收和发布数以万计的信息。大学生可以通过看电视新闻获取信息、可以通过电脑学习获取信息、可以通过收短信获取信息。庞大信息的背后,内容一定是参差不齐的,这种情况就需要有思政教育加以指导。

计算机网络教学目标中所追求的致知于行,仅仅靠每周一两次的课堂授课是不够的,因此需要培养大学生有较强的自主学习能力。而大学生在计算机网络自主学习的过

程中,需要通过新媒体浏览大量信息,并且从中提取他们认为有效的信息。采集过程中不免会接触到不利于社会进步的不利于社会稳定的科技手段。如果思想教育没有深入贯彻到大学学生的思想意识里,对于科学技术的盲目追求可能会弱化他们的思想觉悟[6]。

2.4. 课堂“低头族”抬头难

长期以来,中国计算机网络课程没有进行有效的思政教育的首要原因是依赖于学校开设了专门的思政课程。按照“各司其职”理论来讲,专业课教师只要全力教授学术内容,就是完成好了自己的“职”,思政教育则是其他任课教师的“职”。但是,目前中国思政课普遍存在“低头族”,思政教学质量难以得到保障。这一现象的原因大致可以分为以下几点:首先,思政课堂很多内容从初中就开始背,高中读,到了大学背过的有印象,没背过的时政课外也有关注,学生失去对课堂的兴趣,认真听和不认真听最后都可以考差不多的分数;其次,课程内容比较枯燥,思政教师经常读ppt、材料,学生很容易分心发呆,或者选择写其他课作业;再次,前两种学生数量如果达到四分之一,其他的学生看到很容易盲从,造成更大范围的“低头族”。存在“低头族”的思政课程,很难满足计算机网络课程思政教育需求,这迫使计算机网络课程思政教学需要进行进一步的调整,同时思政课程也需要进一步的调整。只有两门课都进行改进后,才能保证计算机网络课程思政教育有效进行。

只有解决了“低头族”抬头难的问题,才能让思政课成为计算机网络课程思政的得力帮手。两门课程协同合作,共同促进学生思政教育顺利开展,让学生的学习更加充实。

2.5. 课下学思政形式少

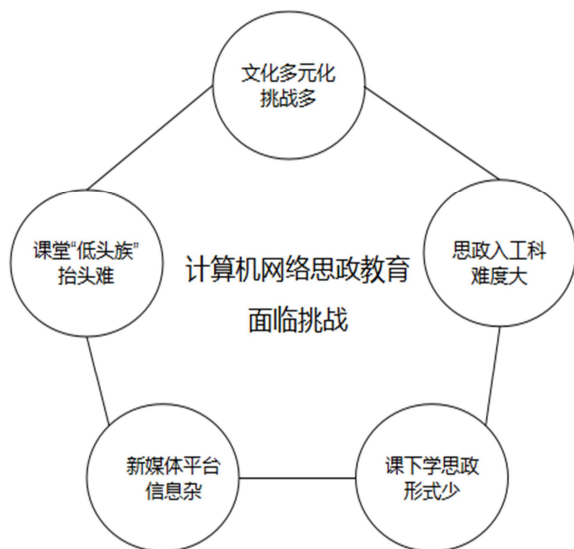


图1 计算机网络课程思政教育面临挑战模型。

目前,计算机网络课程思政教育依赖思政课程,但是如果计算机网络课程里也有了思政内容,并且学生仍学习思政课程,也还是不够的。因为这种教学方式形式单一,只有课堂讲授这一种,属于课上思政教育。对大

学生而言,学习生活不只有课上学习,还有课下学习。需要注意的是,计算机网络课程思政教授给学生,真正希望他们用到的不是课上,而是课下。学生是否能够在课下实际操作和学习中用到了他们所学的思政知识,拒绝不良诱惑,坚持正义思想,是教师们所要思考的问题。

在中国,大学生课下生活丰富,很多学生会利用课余时间学习攀岩、瑜伽等。丰富的课下文体活动与单一的计算机网络思政学习形式形成对比。课下难以保证充分吸收思政精神,并且很少有渠道可以帮助他们巩固所学的计算机网络思政知识,这使得计算机网络思政教育效率大打折扣。如何丰富计算机网络思政教学模式,吸引学生学习思政,需要老师在教学形式上下功夫。

3. 新形势下的思政入课堂模式探索

3.1. 计算机网络课程和思政课程

随着互联网时代的到来,计算机网络已经成为当今社会发展的重要组成部分。计算机网络课程是以培养具有计算机网络基本技术理论和基本开发技术的专业人才为目标,着力培养学生具备计算机网络安装与维护能力、网络应用软件的编程能力两项核心能力的课程。研究的主要内容是以TCP/IP体系为核心的各层的协议的基本概念、原理和方法,包括物理层、数据链路层、介质访问子层、网络层、传输层和应用层等内容,并且了解网络新技术的最新发展[7]。在中国各大高校教育中,计算机网络课程也是计算机专业学生必修的一门专业基础课程,在教学过程中具有十分重要的地位。

中国高校思政课程,目的在于传播弘扬马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,培养学生良好的政治思想[8]。当前计算机网络课程思政教育依赖于思政课堂,而思政课堂主要采用灌输教育方法,这种方法的特点是具有引导性和客观性,但是学生对于思政教育的接受程度低。在思政课堂教育中,大部分的思政教师并不了解所教授的学生专业课发展现状,所讲的内容大多注重理论,所做的思想指引大多是学生广泛适用的无向性指导,对于学生而言缺少特定指引性,缺乏课堂效率。在计算机网络课程日常教学中,有很多专业知识点讲很多遍学生才能明白,或者亲身实验才能理解器材原理,这需要很多的课堂时间。在这种背景下,计算机网络教师更愿意将思政讲解任务交给思政教师在思政课上讲。这样的教学模式,减少了专业课教师对于本专业思政内容的讲解,专注于学生科技传授,削弱了学生对于本专业所应特别注意的思政问题的关注。

目前,大多数学校采用计算机网络课程和思政课程互不联系、分开授课的方式。一方面思政课程出现理论积累多、实践落实少现象,再加上“低头族”、思想理论抽象等特点,共同导致思政教育效率低下、技术传授与思想引导脱节;另一方面,存在计算机网络课程教师重教授、轻思想情况,思政教育依赖思政老师,使计算机网络课程思政教育情况不容乐观。计算机网络课程迫切需要一种新的思政教学方式。

表1 现代思政教育方法。

名称	属性	优点	缺点
	特点		
批评教育	广泛性、客观性	直接、具体	抑制学生自主性
鼓励教育	感染性、渗透性	容易被接受	学生易浮躁
灌输教育	引导性、客观性	思政方向正确	内容接受程度低
自我教育	个性性、选择性	自主学习、反省	缺乏引导

3.2. 计算机网络课程思政

中国高校计算机网络程中加入以传播弘扬马克思主义科学理论为中心的思想政治内容，形成“因课而异”课堂。在教授课程的过程中，教师可以结合所学的书本内容，适当介绍当下中国计算机发展中所面临的难题。大学生作为未来国家发展的动力源泉，当下解决不了的技术难题可以让他们尝试来参与和解决。这种新型的教育方式引导大学生致知于行，将书本上文字知识与国家建设结合起来，将计算机理论与国民生产中切身遇到的web页面、App、手机终端难题联系起来[9]。值得一提的是，计算机网络课程思政改革是紧跟党思想的教学改革，有利于培养国家需要的人才，摆脱专业课重智轻德的现象，缓解大学生毕业就业难的紧张局面。

这种情况下，就需要教师加强渠道管理，所采取的主要形式就是思想教育，从思想上引领大学生的行动。思想政治课的内容不言而喻，思政老师教授的内容具有全面性、时效性等。但是，仅靠多专业混合上课的思政课对于计算机网络学术活动来讲，是不够的，缺乏特定领域的特定指引性。而课堂思政改革作为新一代教学模式，正好可以与思政课程相互呼应。思政课堂上没有着重强调的计算机网络相关设计开发思政思想想，专业课教师通过课堂思政完成。专业课堂缺乏关于最新时政要闻的内容，思政老师又能完美讲解。

综上所述，以计算机网络课程为载体、以社会主义核心价值观为内涵的计算机网络课程思政改革有利于帮助大学生树立正确的人生观、价值观，有利于提升大学生的思想道德建设，有利于国家发展需要和社会和谐稳定。由此可见，计算机网络课程思政具有实施可行性。

4. “五位一体”计算机网络课程思政教育方案

4.1. 课程思政以教师为关键

授课教师是计算机网络课程思政改革的实施主体，在课堂中担任着教学任务的组织者和实践者，也是教学活动的第一责任人，直接影响了大学生的知识获取[10]。计算机课程思政需要教师去落实，通过教师将先进的政治思想加入到课堂学习中。在教学过程中，教师应坚持“四个自信”，即“中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。同时借鉴“青蓝工程”，大力培养高学历、思维活跃、充满活力的青年优秀计算机网络课程教师，加强青年教师思想政治意识。青年教师作为教师队伍的新一代成员，他们更清楚大学生的思维方式，也更了解最新的科学技术。

课程思政以教师为关键，有利于解决思政入工科难度大问题，积极开展各项思政教育工作，如新教师思想培训、思政教师与专业课教师关于思政内容的研讨会、高校与高校之间思政教育成果探讨会等。真正做到增强教师的思想政治意识，培养和提升教师的思想政治传播能力，进而提高积极加强教学中思想政治内容的意识[11]。教师还需要关注学生思想变化，增强自身思政教学本领，提高课堂质量，积极帮助学生解决思想政治方面问题，做好思想难题答疑工作等。除此之外，学校还可以请有名望的专家学者为教师们开设如何有效传播思想政治内容的专题讲座，讲解一些思政教学过程中遇到的共性问题，与学校老师进行思政教育交流。

4.2. 课程思政以需求为导向

课程培养出的人才应该是以社会需求为导向的，国家和社会需要什么领域的人才，学校就努力培养这个领域尖端科技人才。盲目从学校和专业的角度塑造人才，是闭门造车的。就目前而言，思科在中国骨干网仍然拥有超高的市场份额，占据着中国电信163骨干网70%以上的份额，同时还把持着所有的超级节点和绝大部分的普通核心节点；同时，思科在中国联通169骨干网的份额更是达到了80%以上，把持着所有的超级核心节点、国际交换节点、国际汇聚节点和互联互通节点。网络设备要实现更深层次的国产化，仍需国内厂商进一步努力。

梁启超先生曾说：“今日之责任，不在他人，而全在我少年。”中国的大学生要想迎接世界文化多元化的挑战，就要紧握中国发展需要，“好钢用在刀刃上”。如果能够正确引导大学生去解决国家正面临的解决不了的问题，相信有很多问题会更早解决。实现国家的真正强大，就要摆脱对别国的技术依赖、就要打破别国对中国的物资垄断，而这些就是中国目前对于计算机领域的“需求”，将祖国的需求变成大学生自己的目标，有利于为大学生在科研学习中增加强大动力。除此之外，国家对于大学生的要求还包括，不仅要掌握诸多的科学知识和专业技能，还要具有崇高的精神与素养。只有以国家需求为导向，加强思政学习，加强科学文化学习，致知于行，才能成为一名国家所需要的新时代优秀大学生。

4.3. 课堂思政以榜样为动力

随着互联网时代的到来，中国在计算机网络方面正不断实现“中国制造”。NetEngine系列高端路由器，是华为公司为助力交通、金融、电力、政府、教育、企业等用户打造敏捷网络所推出的ENP Based云时代高端业务路由器，基于业界领先的自研核心芯片、先进的SDN架构、以及成

熟的VRP软件平台,可支撑广域网络持续演进。在专利方面,早在2016年中国超级计算机与IT专利申请量皆成世界第一。在2017年中国专利创新实力排行榜中,从行业上看,计算机、通信和其他电子设备制造业仍居于首位,企业数量较去年增加9个,绝对优势地位愈加明显;其中,在前十位的榜单中,华为、中兴、京东方、TCL更是分别位于2、3、4、9位。

一代又一代优秀的中国企业以自身不断追求创新的精神,凝聚成具有时代意义的榜样力量。这种榜样力量也正被新媒体平台广泛传播,如果学生通过新媒体平台关注的是这样积极正面的内容,并且以此为动力,再加上由榜样力量所产生的民族自豪感,那么就能够从精神上鼓舞自己,从而努力学习。教师在思政教学过程中运用榜样力量可以对学生起到激励的作用,促进学生树立切实可行的目标。生活中有积极正面的好榜样,当然也有消极负面的坏榜样。坏榜样,作为一种特殊的教育资源,教师在教学中可以发挥榜样反面的矫正作用,分析其错误的关键因素和思维想法,告诉学生什么样的行为是错误的,一定要引以为戒。弘扬传播优秀榜样精神,不仅靠教师在课堂宣传,还要靠新媒体在各大平台上广泛宣传,这就需要社会提供一个良好的新媒体环境,帮助学生发现榜样、帮助学生学习榜样。

4.4. 课堂思政以教室为基础

要想解决好课堂思想政治问题,必须首先营造良好的课堂学习氛围,否则思政入课堂就是空谈。在日常备课中,教师可以考虑将思政内容加入到不同的教学模式中,同时可以结合情景模拟等方式,让学生切身体会知识是有用武之地的,激发学生学习兴趣,唤起学生对于理论知识的内在需要[12]。今年,中国东华大学思政“云平台”正式上线,“易班+”的出现让思政课堂“活”起来。通过在手机上设置问题,学生抢答,再通过多媒体在课堂上有针对性的提问和答疑,并且形成“4+1+1+x”课程思政模式。课堂思政以教室为基础,提升课堂魅力,有利于解决“低头族”抬头难问题。

同时,课堂的氛围、课堂的纪律同样也是重要的影响因素。消极的课堂氛围、纪律松散的学习环境,会让课堂质量事倍功半。只有保证了良好的教学环境,思政才不是无本之木。除此之外,在课堂上,使用当下较为流行的教学仪器设备也有利于学生更有效的掌握所学知识,事半功倍。学校的各级领导和各级部门在思政建设中也起到非常重要的作用,根据党中央领导和社会发展方向指导整个学校教学思政方向,由教师在教室里传播思想,最后学生接受思想。

4.5. 课堂思政以学生为中心

计算机网络课程思政,所要达到的根本目的是将学生培养成有社会责任感、艰苦创新的高质量人才。在进行课程思政的过程中,不能偏离了学生这个中心点,稳扎稳打,切实做好学生课堂学习中的思政工作[13]。“过哪个山头,讲哪的话”,对于学生的思想政治教育内容不应照搬其他领域的思想教育内容,紧抓学生群体的特性,教有所方,

授有所法。另外,课下计算机网络课程教师可以开展多种活动,帮助学生更深刻理解思政内容在学科领域的应用,比如说共同观看有关于计算机网络课程思政内容的电影、举办“思政入课堂”网页制作大赛、分小组完成“搭建红色局域网”项目等。以学生为中心,通过不同的教学形式,有利于解决“学生学思政形式少”问题,更有效地促进学生对于知识的吸收。

同时,“课堂思政”所要培养的学生不仅必须具备一定的知识深度,做到“够用”、“应用”、“实用”,也要具备一定的知识广度,既要熟悉计算机网络知识,也要了解其他领域的常识。大量知识的储备和生活经验的积累,有利于大学生在今后的生活中树立正确的人生观、价值观、世界观。

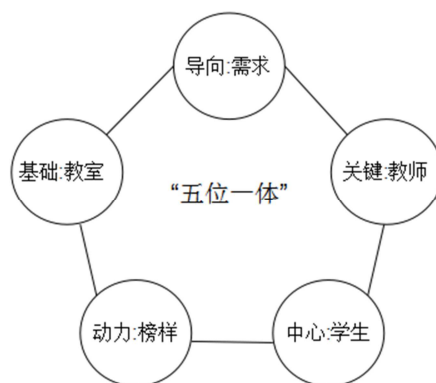


图2 “五位一体”计算机网络课程思政方案模型。

5. 思政课堂开展实例

5.1. 资源共享

伴随着web1.0、web2.0、web3.0时代的更替,计算机网络技术被广泛应用到各个领域。之所以计算机网络技术被广泛应用,从本质上来看是因为它具有资源共享性。互联网中的每个人都可以是资源的发布者,同时每个人又都是资源的接收者。资源丰富的互联网,对于每个参与的人而言是开放、自由的,同时互联网所呈现的理论,有的是真理,有的则是谬误。

学生在计算机网络上学习新知识,但他们所学到的知识并不见得是有用的,有的理论可能是科学的,有的理论可能是伪科学的,真实与虚假混合在一起。学生将所学的知识在某些领域上运用起来,结果很可能差强人意,这势必影响学生心态。

计算机课程思政,以每节课课堂穿插的思政内容积累起来,总结网络案例,大方向引领学生树立良好的人生观、价值观、世界观。

5.2. 结合形势

计算机网络除了资源共享,还有一大特点是信息传播速度快。青年学生是思维最活跃的群体,他们喜欢最新的文化和搜索有趣的网络趣事。教师可以在教授课程的过程中,将先进的网络、多媒体技术和大学生喜闻乐见的文化融合在一起,并且从中渗透思政内容。

同时,计算机网络课堂思政还应具有计算机网络所具有的时效性,关注社会热点和国内外大事,讲学生真正感兴趣的事,让学生了解中国现在的国情和发展。计算机网络课程结合中国形式,可以为课程注入活力,可以提高学生学习兴趣。

5.3. 开展情况

近年来,上海市各大高校坚持以“办好中国特色社会主义大学,要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”为指引,积极开展各项教学改革工作。上海市教委推出了“超级大课堂”。2017年3月份,东华大学计算机学院开展“贯彻全国高校思想政治工作会议上的讲话精神学习”讨论会。2017年9月份,复旦大学计算机学院召开党政联席扩大会议,提出“课程思政、全员育人,创新引领、致胜未来”。针对于计算机网络课程,也有很多思政实例。

5.4. 调查案例

在已经开展课程思政的其他学校,学生们表示新的思政教学方式让专业课生动起来。根据一份最新的上海市高校问卷调查显示,78%的同学表示专业课堂上思政内容对他们是有帮助的,69%的同学表示新课堂对于自己寻找研究方向有了帮助。同时,问卷显示有部分同学希望学校定期举办具有类似课程思政性质的讲座,可以方便其他专业感兴趣的同学学习了解。开展课程思政后的思政课程也有了新变化,上课互动的学生多了,学生对于关系到自身专业的时政内容更感兴趣了。

从调查问卷可以看出,学生们对于计算机网络思政改革还是相对满意的。本文提出的“五位一体”计算机网络课程改革,结合了以往的课程思政优点,并加以创新,形成新的课程思政方案。教学思政入课堂,可以有效提高专业课思想政治引导性,降低思政课堂低头率,从学生角度出发,经过“五位一体”的教育方式,再回到学生身上来,踏踏实实做好思想政治教育工作。

6. 结论

本文通过对计算机网络课程思政教育现状的浅析,国家政策对于计算机网络课程方向的指引,进而提出在当前环境下,发展计算机网络课程思政教育所面临的挑战。然后,对比两种思政教学方式,一种是计算机网络课程与思政课程分开授课、互不联系的教学模式,另一种是本文所推荐的计算机网络课程思政教学模式,计算机网络课程中加入思政内容,再加上思政课程补充。其次,给出计算机网络课程思政改革方法,即“五位一体”的思政教学方法。本文提出的计算机网络课程思政方法“五位一体”中,强调课程思政以教师为中心、以需求为导向、以榜样为动力、以教室为基础、以学生为中心。致力于将思想政治建设走入课堂知识学习,将思想深入到学生的行动中。同时,“五位一体”思政方法也可以相应调整应用到其他课程思政教

育中。在未来的计算机网络课程教育中,要更加重视思政的重要性,先育德,再育人。通过计算机网络课程思政改革,实现课程“因材施教”,取代“大锅饭”困境,扭正“重智轻德”现象,有利于将大学生培养成国家和社会所需要的德智兼备的全面型人才。

本文主要研究的是中国国内的计算机网络课程思政教育现状,对于国际上其他国家的思想政治教育方法没有做过多的研究。如果能够再添加一些西方国家成功思政教育案例,内容会更加充实,观点会更加有说服力。在以后的计算机网络课程思政工作中,希望教师更加注重大学生在网络中的人生观、价值观、世界观的培养,注重引导学生走向正确的人生方向,将中国的大学生培养成国家和社会真正需要的有用人才。

参考文献

- [1] 吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].光明日报,2016-12-09(1)。
- [2] 董少校.打赢提高思政课质量和水平的攻坚战[Z].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201706/t20170623_307844.html, 2017-6-23。
- [3] 闵辉.课程思政与高校哲学社会科学育人功能[J].思想理论教育,2017(07):21-25。
- [4] 徐瑞哲.大学思政课程不再“孤岛化”[N].解放日报,2016-12-05(001)。
- [5] 高寒竹.大学计算机基础教育现状与改革初步探索[J].新校园(上旬),2015(06):55。
- [6] 郭杨,徐佳.计算机网络课程在教学中的改革探索[J].好家长,2016(38):224。
- [7] 谢希仁.计算机网络[M].5版.北京:电子工业出版社,2011。
- [8] 贡和法.思想政治课深度教学新探[J].中学政治教学参考,2016(16):18-20。
- [9] 李亚美.网络教育与传统教育模式的互动与共存——以高校思政教育工作为例[J].时代教育,2016(18):64。
- [10] 徐勇前,佟珊珊,王文芳,李红娟.分析化学“五位一体”教学模式的探索和实践[J].广东化工,2015,42(23):215-216。
- [11] 邵全义,李高杰.应用型本科高校《计算机网络》课程教学改革研究[J].科技经济市场,2018(01):134-136。
- [12] 高德毅,宗爱.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[Z].http://www.jyb.cn/zggdjy/bqgz/201701/t20170110_693061.html, 2017-1-10/2018-3-29。
- [13] 邓晖.从“思政课程”到“课程思政”[N].光明日报,2016-12-12(008)。