



Research of Teaching Reform on Agricultural Economics Under the Background of Goals of Rural Revitalization

Jiao Cuicui*, Xu Juan, Yi Xiaobo

College of Economics, Sichuan University of Science & Engineering, Zigong, China

Email address:

jiaocuicui1987@sina.cn (Jiao Cuicui), 2240134150@qq.com (Xu Juan), abobobi@163.com (Yi Xiaobo)

*Corresponding author

To cite this article:

Jiao Cuicui, Xu Juan, Yi Xiaobo. Research of Teaching Reform on Agricultural Economics Under the Background of Goals of Rural Revitalization. *Asia-Pacific Journal of Educational Sciences*. Vol. 3, No. 1, 2022, pp. 5-8.

Received: March 27, 2022; Accepted: April 14, 2022; Published: April 22, 2022

Abstract: Agricultural Economics aims at serving the socialist modernization all the time in China. There are remarkable achievements on the subject construction of Agricultural Economics, which provide important theoretical basis for developments of agricultural sectors and rural areas. The research domain of Agricultural Economics continuously extends with rapid socioeconomic development, which raise new requirements to agricultural talent cultivation. Agricultural Economics, a core course in Agricultural and Forestry Economy Management, teaching content of which need to be reformed. It has been found that there were dated and repeated teaching contents, single teaching method, inactive classroom atmosphere, properly optimized structure of faculty and students and single and unadvanced assessing model etc. in the teaching of Agricultural Economics in School of Economics, University of Sichuan Science and Engineering. It is supposed to propose to teaching contents keeping pace with the times, diversifying teaching methods, correlating the theory with practice, optimizing faculty structure and optimizing assessment methods, aiming to train more high-quality applied talents specializing in agriculture under the background of the new agricultural science.

Keywords: Agricultural Economics, Teaching Reform, Rural Revitalization

乡村振兴背景下农业经济学教学改革研究

焦翠翠*, 胥娟, 易小波

四川轻化工大学经济学院, 自贡, 中国

邮箱

jiaocuicui1987@sina.cn (焦翠翠), 2240134150@qq.com (胥娟), abobobi@163.com (易小波)

摘要: 我国农业经济学始终以服务社会主义现代化建设为发展目标, 学科建设成就显著, 为农业农村的发展提供了重要的理论基础。随着社会经济的快速发展, 农业经济学的研究范畴也在不断扩大, 对涉农人才的培养也提出了更高的要求, 农业经济学作为农林经济管理的核心课程, 其课程教学也需要做出相应的改革。通过调研本人所在高校农业经济学课程的教学情况, 本研究发现教学过程中存在教学内容交叉重复严重且不完善, 教学手段单一、课堂气氛枯燥, 师资力量与学生生源结构不够优化及考核模式单一落后等问题。本研究以培养学生综合能力, 培养应用型人才为目标, 提出了教学内容与时俱进、注重理论联系实践, 引入多元化教学方法、充分调动学生的自主能动性, 完善和优化师资结构、严控学生生源质量以及优化考核方式、注重学生综合素质的考查等教学改革措施。这一教学改革的探索将对同类型高校农业经济学课程的教学工作的开展具有借鉴作用。

关键词: 农业经济学, 教学改革, 乡村振兴

1. 引言

农业经济学属于部门经济学和应用经济学的范畴,是运用现代经济学理论分析农业产业的运行和发展规律[1]。在此基础上,探索农业运行的经济问题,为实施乡村振兴战略,加快传统农业转型升级,推进农业高质量发展,实现农业现代化等提供依据[2]。农业经济学作为各高等院校和职业农业院校农林管理专业的核心课程,是为国家“三农”领域输送优秀人才的重要途径。然而,近年来高校教师普遍反映农经专业的学生农业理论基础薄弱、农业实践经历少及理论联系实际能力差等问题。

现在正值我国实施乡村振兴战略和传统农业向现代农业转化升级之际,同时伴随着信息技术的快速发展,农业经济学作为涉农专业的核心课程,应该积极探寻教学过程中存在的问题,积极尝试教学方面的革新,以培养能够适应社会需求的高素质应用型“三农”人才。本研究以四川轻化工大学经济学院农村区域发展2018-2020届农村区域发展专业学生为研究对象,对教学过程中普遍存在的问题仔细调研与总结,同时积极探讨了未来的革新方向。

2. 农业经济学教学过程中存在的问题

2.1. 教学内容交叉重复严重且不完善

从学科体系的角度来看,农业经济学一方面以“三农”为研究对象,研究内容宽泛、体系庞杂,与宏观经济学、发展经济学、农业概论、土地经济学以及农村社会等多门课程内容交叉重复,学科边界不够清晰[3,4]。另一方面,由于本校农村区域发展专业设立在经济学院,农业经济学的教学偏于强调经济学领域的知识,从一定程度上忽略了农业领域的相关知识,造成了学生农业基础知识薄弱。从理论联系实践的角度来看,过去本校农业经济学的教学偏重强调理论体系的完整性,由于课程时长的限制从而忽视了实践教学[5],与“学以致用”的观点相冲突[6]。

2.2. 教学手段单一,课堂气氛枯燥

过去农业经济学的教学以教师讲授为主,辅助以偶尔让学生回答问题,这就形成教师过于主导。久而久之学生形成被动听课的习惯,而未充分发挥自己的主体地位。教师讲授与学生学习的割裂导致学生缺乏课堂学习参与感,教学内容难以引起学生的共鸣,学生的这种“懈怠”学习态度同时也会影响教师的上课热情,从而形成了一种教授与学习之间的恶性循环,严重影响了学生的学习效果。

2.3. 师资力量与学生生源结构不够优化

因本校农村区域发展专业成立的时间比较短,从师资力量的结构来看,80%的教师是经济学背景,长期从事经济学方面的教学和研究,对农业领域的研究少有涉略,这就导致了学生在农业基础知识方面的欠缺。从另一方面,由于师资力量的缺乏,每位教师需承担多门课程的教学任务,因此缺乏深入思考与改进课堂教学效果的时间和精力。

从学生生源来看,由于大家对农业、农村等领域的偏见,许多学生是被动调剂到农村区域发展专业,平时的学习多数仅仅是为了应付期末考核,最终获取毕业证书,而未能潜心专研。

2.4. 考核模式单一落后

过去农业经济学课程的考核形式为闭卷考试,试卷以考查对基础知识点的记忆为主,这种考核方式虽然在一定程度上体现了公平公正,但是这种考核方式只能反映学生对基础知识点的记忆程度,并不能反映学生对课程的综合掌握程度,更不能反映学生将理论知识用于指导实际问题的能力。

3. 农业经济学教学改革思路

3.1. 教学内容与时俱进,注重理论联系实际

教材从编写到出版再到使用都需要相当长的一段时间,这样难免会导致内容陈旧、信息滞后的情况。农村区域发展专业承担着为国家乡村振兴培养人才的重任,农业经济学作为本专业的核心课程,在教学过程中要求教师要及时更新教学内容[7],将当前“三农”方向中乡村振兴,碳达峰、碳中和等研究热点与重点引入到课堂教学中,让学生能够及时掌握当下“三农”领域迫切需要解决的问题。

在教师讲授理论知识的基础上加强实践教学内容,实践内容包括课堂实践和社会实践[8,9]。课堂实践的目的在于让学生掌握分析实际问题的工具,如开设统计学工具(SPSS、EViews、SigmaPlot等软件)在农业经济学中的应用课程,提高学生运用定性和定量相结合的方法探讨实际问题的能力[10]。另外,积极开展带领学生到农村、种养殖大户、农业合作社、家庭农场以及龙头企业去调研、实习的教学工作[11]。同时,也应该积极邀请创业者、农民、经销商等与学生作经验交流,拓宽学生的知识面。理论与实践双管齐下,并驾齐驱,才会实现单向传递向双向激励转变的课堂模式[12]。

3.2. 创新教学模式,引入多元化教学方法,充分调动学生的自主能动性

由于当代大学生处于互联网飞速发展的时代,他们学习资源的挖掘和学习路径的探索更为丰富。因而农业经济学教学模式可利用手机、电脑、平板等各种媒介,让学生多观摩学习高等学校精品课程和国家精品资源共享课。此外教学模式也可搭上当下电商最流行的“直播”快车道,教师可根据教学目的和教学板块,学生自由组队划分为不同的学习小组,采用自学自讲形式,最终通过打赏的方式进行学习成果的评分,极大提高学生的参与度[13]。

教学过程中始终坚持以学生为中心,通过引入多元化的教学方法对过去教师主讲的单一授课方式进行改进,增强教师与学生之间的互动,提高教学效果。例如,“专题化+案例式”教学,将参与式的工作原理与方法引入到教学过程中,课程内容专题化,同时引入典型案例将理论知识

具体化, 让学生对案例进行分析和提炼, 提高学生分析和独立解决问题的能力[14,15]。

此外, “讨论+调查”教学法在方式上注重学生问题提出和田间实践, 课堂上实时引入让学生讨论交流的环节, 促进学生更加深入的理解教材的内容, 同时学生通过讨论可以引起思想上的碰撞[16], 带着疑惑进行走访调查获得的学习成果比纯课堂更加深刻。

3.3. 完善和优化师资结构, 严控学生生源质量

教师素质决定着教学活动质量, 教学活动是培养学生的核心工作, 因此积极吸纳和引进经验丰富的老师参与授课, 可以提高教学质量。比如引进对前沿知识接收能力强, 学习能力强, 长期在科研一线工作的青年教师加入授课团队, 尊重青年教师在授课方面的先进的、创新性的思路, 鼓励他们将科研成果融入到教学内容当中。同时为青年教师提供野外田间调研和基层挂职锻炼的机会, 进一步丰富教学经历和内容[6]。

在学生生源方面, 提高招生标准, 严格控制招生质量。例如要尽可能多的招收以第一志愿报考农村区域发展专业同时综合素质较高的学生。或把本科专业与农村区域发展关联程度和本科学校的档次作为招收参照标准之一, 筛选出一批具有学习本专业具有较高素养的未来人才, 不能以牺牲学生生源质量为代价而盲目进行扩招。

3.4. 优化考核方式, 注重学生综合素质的考查

增加主观能动性考核比例, 减少原来注重基础知识理解 and 记忆的闭卷考核部分所占分值的比重, 扩大学生参加社会实践、课堂讨论、科研推广等自身综合能力提升方面的考查比重。比如, 引入课题研究型的学习方式, 重在鼓励学生独立负责项目, 积极鼓励学生参与专业相关的科研课题, 让学生以实地调研、数据采集、数据整理为基础撰写学术论文[17], 同时辅助以答辩的方式进行考核, 加强对学生的整个学习过程的考核, 这样既能客观反映学生整个实践过程中表现, 又能在学习过程中及时的发现问题并解决问题。或采用让学生自己选择一篇质量较高的学术著作或文献进行阅读并撰写读书笔记的方式, 从一定程度上可以反映学生对所学知识的理解和运用能力。

4. 结论与建议

本研究以四川轻化工大学经济学院农村区域发展专业为例, 深入探讨了农业经济学教学过程中出现的问题, 并针对问题提出了相应的改进措施。在乡村振兴背景下, 高校开设的农业经济学课程的教学应该始终坚持以学生为中心, 采用多元化的教学手段和教学模式, 引入与时俱进的教学内容, 引导学生积极参加社会实践, 潜心研究, 提高理论联系实践的能力, 并综合应用所学理论, 发现问题并提出相应的建议。

面对当前日益加剧的经济全球化趋势, 农业经济学的教学应引导学生在构建本土化农业经济基本视角的前提下, 不断掌握中国农业、农村和农民问题与世界农业发展趋势, 不断促进农业经济形成国际国内两个市场、两种循

环, 以期实现农业经济研究成果先本土再国际, 最终以国际化促进本土化发展。

致谢

本研究受到四川轻化工大学教学改革项目—《农业经济学》课堂教学改革的研究(JG-19-62)和四川轻化工大学教学改革项目—《农村发展规划》课堂教学改革研究(JG-19-64)的支持。

参考文献

- [1] 董宁。高职农业经济学课程教学改革探讨[J]。河南农业, 2013, (4): 23-24。
- [2] 中共中央国务院关于做好二〇二二年全面推进乡村振兴重点工作的意见[N]。2022-02-23。
- [3] 崔宁波。《农业经济学》课程教学中存在的问题与改进[J]。科技创新导报, 2012 (17): 175-175。
- [4] 田文勇, 黄明艳, 瞿登辉, 杨建。乡村振兴背景下农业经济学教学改革研究[J]。安顺学院学报, 2021, 23 (4): 99-104。
- [5] 王博, 祝宏辉。高校农业经济学课程研究型教学改革探究[J]。西部素质教育, 2018, 4 (15): 176-177。
- [6] 吴珍彩。应用型本科《农业经济学》课程教学改革探析[J]。现代商贸工业, 2020, 41 (6): 182-183。
- [7] 韩晓燕, 吕杰。“农业经济学”模块化课程改革研究——以复合应用型人才培养为例[J]。高等农业教育, 2015 (10): 69-71。
- [8] 王旭有, 宋克彬。基于协同创新地方高校农林经济管理专业实践教学改革与实践[J]。黑龙江教育: 高教研究与评估, 2019 (8): 43-44。
- [9] 罗士美, 余康。乡村振兴背景下农林经济管理专业实践教学改革与创新[J]。河北农业大学学报(社会科学版), 2021, 23 (01): 116-122。
- [10] 杨丽莎。农业经济学课程教学改革初探[J]。时代经贸。2010 (22): 257-258。
- [11] 张云兰。教育信息化在农业经济学课程教学改革中的应用研究[J]。传播与版权。2017 (1): 157-158。
- [12] 冯开文, 陶冶。农业经济管理专业实践教学改革——以中国农业大学经济管理学院为例[J]。教育现代化, 2017, 4 (23): 54-56, 63。
- [13] 张蕾。农业经济学教学新模式的思考[J]。高教学刊, 2018 (21): 73-75。
- [14] 曹健。农业经济学案例教学实践问题探讨[J]。山东纺织经济, 2016 (7): 70-71+26。
- [15] 谢文锋。专题式教学法在《农业经济学》课程教学中的应用[J]。山西农经, 2017, (23): 160-161。

- [16] 郑金英。素质教育与《农业经济学》教学改革[J]。内蒙古农业大学学报：社会科学版, 2008, 10 (4): 185-187。
- [17] 谢文锋, 岳秀红。应用型本科院校《农业经济学》课程教学改革与实践研究[J]。农业技术与装备, 2020 (08): 94-95。